Programa de Microcredenciales

Intervención Psicomotriz e Inclusión Educativa

Carrera de Psicomotricidad

Diseño para aplicación piloto — 120 horas

Modelo institucional ajustado de microcredenciales

Universidad Salesiana de Bolivia

31 de agosto de 2026

Índice

1. Identificación del programa **1**

2. Justificación y articulación curricular **1**

3. Público objetivo y requisitos **2**

4. Competencia y resultados de aprendizaje **2**

5. Estructura del programa **2**

5.1. Microcredencial 1: Observación y valoración psicomotriz educativa 3

5.2. Microcredencial 2: Diseño de intervención e inclusión 3

5.3. Microcredencial 3: Implementación, seguimiento y trabajo colaborativo 3

6. Metodología y acompañamiento **3**

7. Carga horaria **4**

8. Evaluación **4**

9. Producto integrador **4**

10. Certificación y registro **5**

11. Equipo docente y recursos **5**

12. Implementación piloto **5**

13. Indicadores **5**

14. Riesgos y medidas **6**

15. Lista de aprobación previa **6**

16. Conclusión **6**

1 Identificación del programa

Campo	Definición
Denominación	Intervención Psicomotriz e Inclusión Educativa
Carrera responsable	Psicomotricidad
Nivel	Intermedio
Carga total	120 horas de trabajo del participante
Estructura	Tres microcredenciales de 40 horas
Duración sugerida	10–12 semanas
Modalidad	Híbrida, con aula virtual y acompañamiento docente
Cupo piloto	20–30 participantes
Aprobación	70/100 y entrega obligatoria del producto integrador
Créditos	No asignados durante el piloto; sujetos a resolución institucional

2 Justificación y articulación curricular

La malla vigente desarrolla progresivamente atención temprana, educación psicomotriz, patología y trastornos psicomotores, evaluación diagnóstica, didáctica especial, elaboración de proyectos e intervención psicomotriz. El programa integra estas capacidades en intervenciones educativas planificadas, inclusivas y documentadas.

Referentes de la malla: PSM-111 Introducción a la Psicomotricidad; PSI-112 Introducción a la Psicología y Psicogenética; PSM-121 Psicomotricidad I (Atención Temprana); PSM-122 Formación Vivencial I; PSI-123 Psicología Evolutiva; BIO-124 Neuroanatomofisiología; PED-125 Pedagogía; PSM-211 Psicomotricidad II (Educación Psicomotriz); PSM-212 Psicomotricidad II (Práctica); BIO-214 Neurofisiología del Lenguaje; PED-215 Antropología Educativa; PSM-311 Psicomotricidad IV (Patología Psicomotriz); PSM-312 Psicomotricidad IV (Práctica); PSM-321 Psicomotricidad V (Trastornos Psicomotores); PSM-322 Evaluación Diagnóstica I; PSM-411 Psicomotricidad VI (Gerontopsicomotricidad); PSM-412 Evaluación Diagnóstica II; PED-414 Didáctica General; INV-415 Elaboración de Proyectos en Psicomotricidad; PSM-421 Psicomotricidad VII (Intervención Psicomotriz); PSM-422 Psicomotricidad VII (Práctica); PSM-423 Evaluación Diagnóstica III; PSM-424 Formación Vivencial VII; PED-425 Didáctica Especial.

El programa complementa la formación de carrera y no sustituye asignaturas ni genera homologación automática. Su reconocimiento curricular futuro requerirá análisis y aprobación institucional.

3 Público objetivo y requisitos

Público objetivo: Estudiantes desde octavo semestre, egresados y profesionales de psicomotricidad o educación especial, dentro de sus competencias profesionales.

Requisitos recomendados: Fundamentos de desarrollo, psicología evolutiva, observación y psicomotricidad.

> **Alcance profesional**. El programa se limita al ámbito educativo y psicomotriz. No habilita diagnóstico médico o psicológico ni reemplaza protocolos clínicos, consentimiento informado o derivación profesional.

4 Competencia y resultados de aprendizaje

Competencia general: Diseña, implementa y evalúa intervenciones psicomotrices educativas e inclusivas mediante observación sistemática, planificación, adaptación de actividades y trabajo coordinado con familias y equipos.

Al finalizar, el participante será capaz de:

1. Construir un perfil psicomotor educativo a partir de observación y registros pertinentes.
2. Diseñar actividades de intervención adaptadas a objetivos, contexto y diversidad.
3. Documentar avances, retroalimentar y coordinar apoyos con familias y equipos interdisciplinarios.

5 Estructura del programa

Microcredencial	Horas	Evidencia principal
1. Observación y valoración psicomotriz educativa	40	Perfil psicomotor educativo basado en caso simulado o autorizado.
2. Diseño de intervención e inclusión	40	Plan de intervención con sesiones, adaptaciones y rúbrica de seguimiento.
3. Implementación, seguimiento y trabajo colaborativo	40	Portafolio de intervención y reporte de evolución.
Total	**120**	Certificado del programa y portafolio de evidencias.

5.1 Microcredencial 1: Observación y valoración psicomotriz educativa

Propósito: desarrollar la capacidad específica asociada con observación y valoración psicomotriz educativa.

Contenidos mínimos: Desarrollo; dominios psicomotores; observación; entrevista; registros; indicadores; contexto y formulación de objetivos.

Evidencia modular: Perfil psicomotor educativo basado en caso simulado o autorizado.

Distribución: 12 horas de mediación directa, 20 horas de trabajo autónomo y 8 horas de práctica o evaluación.

5.2 Microcredencial 2: Diseño de intervención e inclusión

Propósito: desarrollar la capacidad específica asociada con diseño de intervención e inclusión.

Contenidos mínimos: Planificación; juego; movimiento; espacio; materiales; secuencias; adaptación; educación especial; participación y seguridad.

Evidencia modular: Plan de intervención con sesiones, adaptaciones y rúbrica de seguimiento.

Distribución: 12 horas de mediación directa, 20 horas de trabajo autónomo y 8 horas de práctica o evaluación.

5.3 Microcredencial 3: Implementación, seguimiento y trabajo colaborativo

Propósito: desarrollar la capacidad específica asociada con implementación, seguimiento y trabajo colaborativo.

Contenidos mínimos: Mediación; comunicación; registro de avances; evaluación; familia; equipo interdisciplinario; informe y continuidad.

Evidencia modular: Portafolio de intervención y reporte de evolución.

Distribución: 12 horas de mediación directa, 20 horas de trabajo autónomo y 8 horas de práctica o evaluación.

6 Metodología y acompañamiento

Se utilizarán estudios de caso, demostraciones, talleres, retos aplicados, trabajo colaborativo, tutorías y desarrollo progresivo del producto final. El aula virtual concentrará recursos, instrucciones, entregas, retroalimentación y registro de avance.

Cada microcredencial incluirá una sesión inicial, actividades guiadas, tutoría de avance y presentación de evidencia. Los casos deberán anonimizar datos personales y contar con autorización cuando

provengan de organizaciones reales.

7 Carga horaria

Componente	Por módulo	Tres módulos	Porcentaje
Mediación directa	12 h	36 h	30 %
Trabajo autónomo	20 h	60 h	50 %
Práctica y evaluación	8 h	24 h	20 %
Total	**40 h**	**120 h**	**100 %**

8 Evaluación

Componente	Ponderación	Aplicación
Comprobación conceptual	20 %	Cuestionarios, análisis breves o demostración de fundamentos.
Actividades aplicadas	40 %	Ejercicios, casos, avances, prácticas y productos parciales.
Evidencia final modular	40 %	Producto de cada microcredencial evaluado mediante rúbrica.

Se requiere 70/100 en cada microcredencial. El producto integrador del programa se evaluará por pertinencia, calidad técnica, aplicación, evidencia, comunicación y viabilidad.

9 Producto integrador

Plan integral de intervención psicomotriz educativa con perfil inicial, sesiones adaptadas, materiales, registro de seguimiento e informe de resultados.

El producto deberá reunir las evidencias de las tres microcredenciales, mostrar mejoras incorporadas después de la retroalimentación y presentarse ante docentes o actores invitados.

10 Certificación y registro

La aprobación de cada módulo dará lugar a una constancia verificable de 40 horas. La aprobación de las tres microcredenciales y del producto integrador permitirá emitir el certificado **Programa de Microcredenciales en Intervención Psicomotriz e Inclusión Educativa**, con una carga total de 120 horas.

El certificado incluirá competencia, horas, modalidad, fecha, unidad responsable, código único y mecanismo de verificación. Durante el piloto no incluirá créditos USB, CLAR o ECTS.

11 Equipo docente y recursos

Perfil docente: Profesional titulado en psicomotricidad con experiencia educativa e inclusiva; apoyo de especialista en educación especial o psicología cuando corresponda.

Recursos mínimos: Sala o espacio seguro, materiales psicomotrices, fichas de observación, recursos audiovisuales y aula virtual.

Actores externos sugeridos: Unidades educativas, centros de apoyo, organizaciones de familias y servicios interdisciplinarios.

12 Implementación piloto

1. Validar el diseño con la Dirección de Carrera y Vicerrectorado Académico.
2. Confirmar demanda mediante consulta a estudiantes, egresados y actores externos.
3. Designar docentes, preparar recursos, rúbricas y aula virtual.
4. Aprobar calendario, presupuesto, cupos y formato de certificado.
5. Ejecutar una cohorte piloto con seguimiento semanal.
6. Evaluar resultados y ajustar contenidos, carga y acompañamiento.

13 Indicadores

Indicador	Cálculo	Meta piloto
Ocupación de cupos	Inscritos/cupos	$\geq 70\,\%$
Permanencia	Activos al cierre/inscritos	$\geq 80\,\%$
Aprobación	Aprobados/inscritos	$\geq 75\,\%$
Satisfacción	Valoraciones favorables	$\geq 80\,\%$
Calidad del producto	Productos que cumplen rúbrica	$\geq 75\,\%$

14 Riesgos y medidas

Riesgo	Efecto	Medida
Baja demanda	Cohorte inviable	Consulta previa y comunicación segmentada.
Sobrecarga docente	Retrasos y baja retroalimentación	Reconocer carga y limitar cupos.
Falta de recursos	Actividades incompletas	Verificar recursos antes de apertura.
Deserción	Baja finalización	Inducción, alertas y tutoría temprana.
Evidencias débiles	Certificación sin confianza	Rúbricas, revisión y producto obligatorio.

15 Lista de aprobación previa

- ☐ Diseño validado por la carrera.
- ☐ Resultados, contenidos, horas y evaluación revisados.
- ☐ Docentes y recursos confirmados.
- ☐ Aula virtual y soporte configurados.
- ☐ Presupuesto, cupos y calendario aprobados.
- ☐ Certificado y registro institucional configurados.
- ☐ Resolución o acta de apertura emitida.

16 Conclusión

El programa ofrece una ruta breve, evaluable y articulada con la malla vigente de Psicomotricidad. Su diseño está preparado para validación y aplicación piloto bajo el modelo institucional ajustado, sujeto a aprobación académica y disponibilidad operativa.

Referencias

[1] Universidad Salesiana de Bolivia. (2026). *Malla curricular vigente de Psicomotricidad.* Fuente institucional proporcionada el 31 de agosto de 2026.

[2] Universidad Salesiana de Bolivia. (2026). *Modelo institucional de programas de microcredenciales, versión ajustada para aplicación piloto.*