Programa de Microcredenciales

Diseño de Experiencias Formativas y Evaluación por Competencias

Carrera de Ciencias de la Educación

Diseño para aplicación piloto — 120 horas

Modelo institucional ajustado de microcredenciales

Universidad Salesiana de Bolivia

31 de agosto de 2026

Índice

1. Identificación del programa **1**

2. Justificación y articulación curricular **1**

3. Público objetivo y requisitos **1**

4. Competencia y resultados de aprendizaje **2**

5. Estructura del programa **2**

5.1. Microcredencial 1: Diseño curricular e instruccional 2

5.2. Microcredencial 2: Mediación, inclusión y tecnología educativa 3

5.3. Microcredencial 3: Evaluación por competencias y mejora 3

6. Metodología y acompañamiento **3**

7. Carga horaria **3**

8. Evaluación **4**

9. Producto integrador **4**

10. Certificación y registro **4**

11. Equipo docente y recursos **4**

12. Implementación piloto **5**

13. Indicadores **5**

14. Riesgos y medidas **5**

15. Lista de aprobación previa **6**

16. Conclusión **6**

1 Identificación del programa

Campo	Definición
Denominación	Diseño de Experiencias Formativas y Evaluación por Competencias
Carrera responsable	Ciencias de la Educación
Nivel	Básico–intermedio
Carga total	120 horas de trabajo del participante
Estructura	Tres microcredenciales de 40 horas
Duración sugerida	10–12 semanas
Modalidad	Híbrida, con aula virtual y acompañamiento docente
Cupo piloto	20–30 participantes
Aprobación	70/100 y entrega obligatoria del producto integrador
Créditos	No asignados durante el piloto; sujetos a resolución institucional

2 Justificación y articulación curricular

La malla vigente integra pedagogía, currículo, didáctica, psicología educativa, evaluación, administración educativa, planificación, diversidad, psicopedagogía y diseño de proyectos. El programa articula estas áreas para diseñar experiencias formativas flexibles, inclusivas y evaluables, apoyadas por recursos educativos pertinentes.

Referentes de la malla: PED-121 Pedagogía General; PED-211 Corrientes Pedagógicas Contemporáneas; ADM-212 Administración y Gestión Educativa I; PED-221 Teoría Curricular; PSI-223 Psicología del Desarrollo Humano II (Adolescencia y Adultez); PED-311 Diseño Curricular; ADM-314 Evaluación de la Gestión Educativa; PSI-315 Psicología Educativa del Aprendizaje; PED-321 Didáctica General; PED-322 Educación Alternativa y Especial; PED-411 Planificación Didáctica (Organización de Experiencias de Aprendizaje); PED-421 Diseño de Proyectos Educativos; PED-422 Evaluación de los Aprendizajes; PSI-424 Psicopedagogía; PSI-512 Prevención e Intervención Psicopedagógica.

El programa complementa la formación de carrera y no sustituye asignaturas ni genera homologación automática. Su reconocimiento curricular futuro requerirá análisis y aprobación institucional.

3 Público objetivo y requisitos

Público objetivo: Estudiantes desde séptimo semestre, egresados, docentes, facilitadores y responsables de capacitación.

Requisitos recomendados: Fundamentos de pedagogía, currículo o experiencia básica en procesos formativos.

4 Competencia y resultados de aprendizaje

Competencia general: Diseña experiencias formativas centradas en resultados y competencias, integra mediación digital e inclusión y construye evaluaciones auténticas con evidencias y retroalimentación.

Al finalizar, el participante será capaz de:

1. Formular resultados de aprendizaje y secuencias didácticas coherentes con necesidades y perfiles.
2. Seleccionar metodologías, recursos y apoyos para experiencias presenciales, virtuales o híbridas.
3. Diseñar instrumentos y rúbricas para evaluar competencias y utilizar resultados para mejorar.

5 Estructura del programa

Microcredencial	Horas	Evidencia principal
1. Diseño curricular e instruccional	40	Mapa de alineación y guion de una experiencia formativa.
2. Mediación, inclusión y tecnología educativa	40	Prototipo de unidad formativa híbrida e inclusiva.
3. Evaluación por competencias y mejora	40	Sistema de evaluación y tablero básico de seguimiento.
Total	**120**	Certificado del programa y portafolio de evidencias.

5.1 Microcredencial 1: Diseño curricular e instruccional

Propósito: desarrollar la capacidad específica asociada con diseño curricular e instruccional.

Contenidos mínimos: Análisis de necesidades; perfiles; competencias; resultados; secuencia; carga; alineación y accesibilidad.

Evidencia modular: Mapa de alineación y guion de una experiencia formativa.

Distribución: 12 horas de mediación directa, 20 horas de trabajo autónomo y 8 horas de práctica o evaluación.

5.2 Microcredencial 2: Mediación, inclusión y tecnología educativa

Propósito: desarrollar la capacidad específica asociada con mediación, inclusión y tecnología educativa.

Contenidos mínimos: Metodologías activas; diversidad; DUA como referencia; recursos; interacción; tutoría; aula virtual y acompañamiento.

Evidencia modular: Prototipo de unidad formativa híbrida e inclusiva.

Distribución: 12 horas de mediación directa, 20 horas de trabajo autónomo y 8 horas de práctica o evaluación.

5.3 Microcredencial 3: Evaluación por competencias y mejora

Propósito: desarrollar la capacidad específica asociada con evaluación por competencias y mejora.

Contenidos mínimos: Evidencias; tareas auténticas; criterios; rúbricas; retroalimentación; analítica básica y mejora continua.

Evidencia modular: Sistema de evaluación y tablero básico de seguimiento.

Distribución: 12 horas de mediación directa, 20 horas de trabajo autónomo y 8 horas de práctica o evaluación.

6 Metodología y acompañamiento

Se utilizarán estudios de caso, demostraciones, talleres, retos aplicados, trabajo colaborativo, tutorías y desarrollo progresivo del producto final. El aula virtual concentrará recursos, instrucciones, entregas, retroalimentación y registro de avance.

Cada microcredencial incluirá una sesión inicial, actividades guiadas, tutoría de avance y presentación de evidencia. Los casos deberán anonimizar datos personales y contar con autorización cuando provengan de organizaciones reales.

7 Carga horaria

Componente	Por módulo	Tres módulos	Porcentaje
Mediación directa	12 h	36 h	30 %
Trabajo autónomo	20 h	60 h	50 %
Práctica y evaluación	8 h	24 h	20 %
Total	**40 h**	**120 h**	**100 %**

8 Evaluación

Componente	Ponderación	Aplicación
Comprobación conceptual	20 %	Cuestionarios, análisis breves o demostración de fundamentos.
Actividades aplicadas	40 %	Ejercicios, casos, avances, prácticas y productos parciales.
Evidencia final modular	40 %	Producto de cada microcredencial evaluado mediante rúbrica.

Se requiere 70/100 en cada microcredencial. El producto integrador del programa se evaluará por pertinencia, calidad técnica, aplicación, evidencia, comunicación y viabilidad.

9 Producto integrador

Diseño completo de una experiencia formativa de corta duración con resultados, secuencia, recursos, accesibilidad, rúbricas, evidencias y plan de mejora.

El producto deberá reunir las evidencias de las tres microcredenciales, mostrar mejoras incorporadas después de la retroalimentación y presentarse ante docentes o actores invitados.

10 Certificación y registro

La aprobación de cada módulo dará lugar a una constancia verificable de 40 horas. La aprobación de las tres microcredenciales y del producto integrador permitirá emitir el certificado **Programa de Microcredenciales en Diseño de Experiencias Formativas y Evaluación por Competencias**, con una carga total de 120 horas.

El certificado incluirá competencia, horas, modalidad, fecha, unidad responsable, código único y mecanismo de verificación. Durante el piloto no incluirá créditos USB, CLAR o ECTS.

11 Equipo docente y recursos

Perfil docente: Profesional en educación, pedagogía o diseño instruccional con experiencia en evaluación por competencias y entornos digitales.

Recursos mínimos: Plataforma educativa, herramienta de autor, plantillas de diseño, recursos accesibles y aula virtual.

Actores externos sugeridos: Unidades educativas, organizaciones sociales, centros de capacitación, instituciones públicas y empresas.

12 Implementación piloto

1. Validar el diseño con la Dirección de Carrera y Vicerrectorado Académico.
2. Confirmar demanda mediante consulta a estudiantes, egresados y actores externos.
3. Designar docentes, preparar recursos, rúbricas y aula virtual.
4. Aprobar calendario, presupuesto, cupos y formato de certificado.
5. Ejecutar una cohorte piloto con seguimiento semanal.
6. Evaluar resultados y ajustar contenidos, carga y acompañamiento.

13 Indicadores

Indicador	**Cálculo**	**Meta piloto**
Ocupación de cupos	Inscritos/cupos	$\geq 70\,\%$
Permanencia	Activos al cierre/inscritos	$\geq 80\,\%$
Aprobación	Aprobados/inscritos	$\geq 75\,\%$
Satisfacción	Valoraciones favorables	$\geq 80\,\%$
Calidad del producto	Productos que cumplen rúbrica	$\geq 75\,\%$

14 Riesgos y medidas

Riesgo	**Efecto**	**Medida**
Baja demanda	Cohorte inviable	Consulta previa y comunicación segmentada.
Sobrecarga docente	Retrasos y baja retroalimentación	Reconocer carga y limitar cupos.
Falta de recursos	Actividades incompletas	Verificar recursos antes de apertura.
Deserción	Baja finalización	Inducción, alertas y tutoría temprana.
Evidencias débiles	Certificación sin confianza	Rúbricas, revisión y producto obligatorio.

15 Lista de aprobación previa

- ☐ Diseño validado por la carrera.
- ☐ Resultados, contenidos, horas y evaluación revisados.
- ☐ Docentes y recursos confirmados.
- ☐ Aula virtual y soporte configurados.
- ☐ Presupuesto, cupos y calendario aprobados.
- ☐ Certificado y registro institucional configurados.
- ☐ Resolución o acta de apertura emitida.

16 Conclusión

El programa ofrece una ruta breve, evaluable y articulada con la malla vigente de Ciencias de la Educación. Su diseño está preparado para validación y aplicación piloto bajo el modelo institucional ajustado, sujeto a aprobación académica y disponibilidad operativa.

Referencias

[1] Universidad Salesiana de Bolivia. (2026). *Malla curricular vigente de Ciencias de la Educación.* Fuente institucional proporcionada el 31 de agosto de 2026.

[2] Universidad Salesiana de Bolivia. (2026). *Modelo institucional de programas de microcredenciales, versión ajustada para aplicación piloto.*